

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

## الخجل لدى طلبة المرحلة الجامعية

بحث تقدمت به الطالبة

( مذكراء جمعة خلف )

الى مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم النفس التربوي

باشراف

د. اميرة محمود

الرجاء تصديق

د. د. هادي

2014م

1435هـ



( < )

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(( وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ))

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

(النوبة / 10)

(٢)

## الإهداء

أهدي نختي هذا إلى مثلي الأعلى في مسيرة حياتي

أبي

ألي منع الحنان

أمي

ألي كل من ساعدني في البحث

## شكر وتقدير

أقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل  
(حسام يوسف) الذي أشرف على انجاز نختي  
والى كل من ساعدني في كتابة البحث.  
وألى كافة الأساتذة الكرام.

وارجو ان ينال رضاكم

ومن الله التوفيق

# قائمة المحتويات :-

## الموسم :-

١. الآلة
٢. الاقتداء
٣. شكر وتقدير
٤. قائمة محتويات
٥. قائمة ملاحق
٦. الفصل الأول
٧. مشكلات البحث
٨. أهمية البحث
٩. هدف من البحث
١٠. دور البحث
١١. تحديد المفاهيم
١٢. الفصل الثاني
١٣. الإطار النظري و الدراسات السابقة
١٤. أولاً :- الإطار النظري
١. فهم الجبل
٢. الفرق بين الجبل والحيا
١٤. مكونات الجبل
١٥. أسباب واختلال الجبل - أعراض الجبل ومظاهره
١٦. صفات السحاح الجبل
١٧. ثانياً :- الدراسات السابقة
١٨. الفصل الثالث
١٩. إجراءات البحث
٢٠. منهج البحث
١٥. جمع البحث
١٥. خطة البحث
١٥. أدوات البحث

|       |                           |    |
|-------|---------------------------|----|
| ١٧    | الوسائل الاحصائية         | ٢١ |
|       | الفصل الرابع              | ٢٢ |
| ١٨    | عرض النتائج               | ٢٤ |
| ١٩    | تفسير النتائج ومناقشتها   | ٢٤ |
| ٢٠    | التوصيات                  | ٢٥ |
| ٢١    | المستخلص                  | ٢٦ |
| ٢٢    | المصادر العربية والاجنبية | ٢٧ |
| ٢٣-٢٥ | الملاحق                   | ٢٨ |

## أولاً: مشكلة البحث

شهد مجتمعنا الترانس تغييرات هائلة في مختلف نواحي الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية أدت إلى تعقد أساليب التوافق والتواصل. وأصبح هذا التغيير من العلاقات الجوهرية التي تتمتع بها سماته التي تتميز عنها من النظم والتوتر وضعف تحقيق الفرد لذاته. لذلك أصبح الفرد قريب للكثير من الأخطار بات النفسية التي تسبب عنها. يعني الخلل معاناة كثيرة من التوتر وهذه المعاناة النفسية تتحكم بالمواسم وتجعل سلوك الفرد الاجتماعي مثيل الإنتاج ومفقد الأثر (حرارة، ١٩٩٦ م، ص ٥) ويرى كابلان (Kaplan، ١٩٨٨ م، ص ٥) أن الفرد يواجه كل المواقف الجديدة تتطلب منه القدرة النفسية عالية في مواجهة التحديات والتأقلم مع التغييرات البيئية التي تطرأ على حياته بمناخ معقد من تحقيق توافق مع واقع. وقد اتفقت أغلب الدراسات والبحوث النفسية والتربوية على أهمية التنشئة الاجتماعية وذلك لأنها لهم المباشرة سلوك الأبناء وهذا ما يؤكد أنها علماء النفس حيث يعلق علماء ذلك الإجراءات وآخرون.

(١٩٩٣، ص ٤٧) يقولون (أن شخصيتنا تشكل وتتميز بطرق هائلة من خلال انتمالات الاجتماعية بالحرية) ويؤكد بودرسنا (Podolska، مذكور في (زهران، ١٩٩٠، ص ٥) على أنه من الأسباب التي تؤدي إلى الشعور بالوحدة النفسية هي التفرص للحرمان في مستوى الحياة ينتج عنه ألم الشعور بكونه منفرداً مما يكون له تأثير عكسي على تقييم قدرة الفرد على التكيف والعطاء.